

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP

I - MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động Giáo dục hướng nghiệp ở Trung học phổ thông, học sinh cần đạt được :

1. Về kiến thức

- Hiểu được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc lựa chọn nghề nghiệp tương lai.
- Biết được một số thông tin cơ bản về định hướng phát triển kinh tế – xã hội của địa phương, đất nước và khu vực; về thế giới nghề nghiệp, thị trường lao động, hệ thống giáo dục nghề nghiệp (trung cấp chuyên nghiệp và dạy nghề), cao đẳng, đại học ở địa phương và cả nước.

2. Về kĩ năng

- Tự đánh giá được năng lực bản thân và điều kiện gia đình trong việc định hướng nghề nghiệp tương lai.
- Tìm kiếm được những thông tin nghề và thông tin cơ sở đào tạo cần thiết cho bản thân trong việc chọn nghề.
- Định hướng và lựa chọn được nghề nghiệp tương lai của bản thân.

3. Về thái độ

- Chủ động và tự tin trong việc chọn nghề phù hợp.
- Có hứng thú và khuynh hướng chọn nghề đúng đắn.

II - NỘI DUNG

1. Kế hoạch dạy học

Số tiết/cấp	Lớp	Số tiết/năm	Số tiết/tháng
81	10	27	3
	11	27	
	12	27	

2. Nội dung dạy học từng lớp

LỚP 10

27 tiết

THÁNG	TÊN CHỦ ĐỀ	NỘI DUNG
9	Em thích nghề gì ?	<ul style="list-style-type: none">- Xu hướng nghề nghiệp của học sinh.- Sự phù hợp nghề.- Chọn nghề phù hợp với năng lực bản thân, hứng thú cá nhân và nhu cầu nhân lực của xã hội.
10	Năng lực nghề nghiệp và truyền thống nghề nghiệp gia đình	<ul style="list-style-type: none">- Năng lực nghề nghiệp.- Quan hệ giữa lao động nghề nghiệp và phát triển năng lực.- Bồi dưỡng năng lực nghề nghiệp.- Truyền thống nghề nghiệp gia đình với việc chọn nghề.

THÁNG	TÊN CHỦ ĐỀ	NỘI DUNG
11	Tìm hiểu nghề dạy học	<ul style="list-style-type: none"> - Vị trí, tầm quan trọng, đặc điểm và yêu cầu của nghề dạy học. - Tìm hiểu nghề dạy học. - Bản mô tả nghề dạy học. - Liên hệ bản thân để chọn nghề.
12	Vấn đề giới trong chọn nghề	<ul style="list-style-type: none"> - Khái niệm giới tính và giới. - Vấn đề giới trong chọn nghề. - Liên hệ bản thân khi chọn nghề.
1	Tìm hiểu một số nghề thuộc lĩnh vực nông, lâm, ngư nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> - Vị trí, tầm quan trọng, đặc điểm và yêu cầu của nghề. - Tìm hiểu một nghề hoặc chuyên môn thuộc lĩnh vực nông, lâm, ngư nghiệp. - Bản mô tả nghề. - Liên hệ bản thân để chọn nghề.
2	Tìm hiểu một số nghề thuộc các ngành Y và Dược	<ul style="list-style-type: none"> - Vị trí, tầm quan trọng, đặc điểm và yêu cầu của nghề. - Tìm hiểu một nghề (hoặc chuyên môn) thuộc ngành Y hoặc Dược. - Bản mô tả nghề. - Liên hệ bản thân để chọn nghề.
3	Tìm hiểu thực tế một cơ sở sản xuất công nghiệp hoặc nông nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> - Phương pháp tìm thông tin về cơ sở sản xuất. - Thu thập một số thông tin cơ bản về cơ sở sản xuất tại địa phương.

THÁNG	TÊN CHỦ ĐỀ	NỘI DUNG
4	Tìm hiểu một số nghề thuộc ngành Xây dựng	<ul style="list-style-type: none"> - Vị trí, tầm quan trọng, đặc điểm và yêu cầu của nghề. - Tìm hiểu một nghề (hoặc chuyên môn) thuộc ngành Xây dựng. - Bản mô tả nghề. - Liên hệ bản thân để chọn nghề.
5	Nghề tương lai của tôi	<ul style="list-style-type: none"> - Định hướng nghề nghiệp tương lai của học sinh. - Lập bản "Kế hoạch nghề nghiệp tương lai".

LỚP 11

27 tiết

THÁNG	TÊN CHỦ ĐỀ	NỘI DUNG
9	Tìm hiểu một số nghề thuộc ngành Giao thông vận tải và Địa chất	<ul style="list-style-type: none"> - Vị trí, tầm quan trọng, đặc điểm và yêu cầu của ngành Giao thông vận tải và Địa chất. - Tìm hiểu thông tin một nghề hoặc chuyên môn thuộc ngành Giao thông vận tải hoặc Địa chất. - Liên hệ bản thân để chọn nghề.
10	Tìm hiểu một số nghề thuộc lĩnh vực kinh doanh, dịch vụ	<ul style="list-style-type: none"> - Vị trí, tầm quan trọng, đặc điểm và yêu cầu của một số nghề thuộc lĩnh vực kinh doanh, dịch vụ. - Tìm hiểu thông tin một nghề hoặc chuyên môn thuộc lĩnh vực kinh doanh, dịch vụ. - Liên hệ bản thân để chọn nghề.

THÁNG	TÊN CHỦ ĐỀ	NỘI DUNG
11	Tìm hiểu một số nghề thuộc ngành Năng lượng, Bru chính - Viễn thông, Công nghệ thông tin	<ul style="list-style-type: none"> - Vị trí, tầm quan trọng, đặc điểm và yêu cầu của ngành Năng lượng, Bru chính - Viễn thông, Công nghệ thông tin. - Tìm hiểu thông tin một nghề hoặc chuyên môn thuộc ngành Năng lượng, Bru chính - Viễn thông, Công nghệ thông tin. - Liên hệ bản thân để chọn nghề.
12	Tìm hiểu một số nghề thuộc lĩnh vực an ninh, quốc phòng	<ul style="list-style-type: none"> - Tầm quan trọng của lĩnh vực an ninh, quốc phòng với đất nước. - Đặc điểm và yêu cầu của một nghề (hoặc chuyên môn) trong lĩnh vực an ninh quốc phòng. - Tìm hiểu thông tin một nghề hoặc chuyên môn thuộc lĩnh vực an ninh quốc phòng. - Liên hệ bản thân để chọn nghề.
1	Giao lưu với gương vượt khó, điển hình về sản xuất, kinh doanh giỏi	- Nội dung giao lưu : Làm gì sau khi tốt nghiệp Trung học phổ thông ?
2	Nghề nghiệp với nhu cầu của thị trường lao động	<ul style="list-style-type: none"> - Một số đặc điểm cơ bản của thị trường lao động nước ta hiện nay : thị trường lao động công nghiệp, nông nghiệp, dịch vụ và xuất khẩu. - Tìm hiểu thông tin thị trường lao động.
3	Tôi muốn đạt được ước mơ	<ul style="list-style-type: none"> - Năng lực bản thân và định hướng nghề nghiệp tương lai. - Xem xét việc thực hiện bản "Kế hoạch nghề nghiệp tương lai". - Những khó khăn và thuận lợi khi thực hiện "Kế hoạch nghề nghiệp tương lai".
4-5	Tìm hiểu thực tế một trường Đại học (hoặc Cao đẳng, Trung cấp chuyên nghiệp, Dạy nghề) tại địa phương	<ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu tuyển sinh, điều kiện học tập và sinh hoạt của trường. - Khả năng tìm việc làm sau khi tốt nghiệp. - Báo cáo thu hoạch về trường.

LỚP 12

27 tiết

THÁNG	TÊN CHỦ ĐỀ	NỘI DUNG
9	Định hướng phát triển kinh tế – xã hội của đất nước và địa phương	<ul style="list-style-type: none">- Một số định hướng phát triển kinh tế - xã hội ở nước ta trong quá trình công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước và hội nhập quốc tế.- Nhu cầu lao động của địa phương và đất nước.- Tìm hiểu thông tin về việc làm.
10	Những điều kiện để thành đạt trong nghề	<ul style="list-style-type: none">- Những điều kiện để thành đạt trong nghề.- Những hướng đi sau khi tốt nghiệp Trung học phổ thông.- Kế hoạch học tập tu dưỡng để thành đạt trong nghề nghiệp.
11	Tìm hiểu hệ thống đào tạo Trung cấp chuyên nghiệp và Dạy nghề của Trung ương và địa phương	<ul style="list-style-type: none">- Tìm hiểu thông tin hệ thống trường Trung cấp chuyên nghiệp, hệ thống trường Dạy nghề của Trung ương và địa phương.- Tìm hiểu thông tin đào tạo cần thiết cho bản thân.
12	Tìm hiểu hệ thống đào tạo Đại học và Cao đẳng	<ul style="list-style-type: none">- Tìm hiểu thông tin hệ thống trường Đại học và Cao đẳng.- Tìm hiểu thông tin đào tạo cần thiết cho bản thân.
1	Tư vấn chọn nghề	<ul style="list-style-type: none">- Quy trình tư vấn chọn nghề cho học sinh.- Xem xét sự phù hợp nghề của học sinh và đưa ra những lời khuyên chọn nghề.- Sở hướng nghiệp của học sinh.
2	Hướng dẫn học sinh chọn nghề và làm hồ sơ tuyển sinh	<ul style="list-style-type: none">- Hướng dẫn học sinh quyết định chọn nghề.- Một số điều cơ bản trong quy chế tuyển sinh.- Làm hồ sơ tuyển sinh.

THÁNG	TÊN CHỦ ĐỀ	NỘI DUNG
3	Thanh niên lập thân, lập nghiệp	- Những phẩm chất cần thiết để thanh niên lập thân, lập nghiệp - Những điều kiện lập thân, lập nghiệp của thanh niên trong giai đoạn hiện nay.
4-5	Tổ chức tham quan hoặc hoạt động giao lưu theo chủ đề hướng nghiệp	- Tổ chức hoạt động giao lưu theo chủ đề hướng nghiệp. - Tham quan một Trung tâm Tư vấn nghề, Trung tâm Xúc tiến việc làm của tổ chức, đoàn thể xã hội.

III - CHUẨN KIẾN THỨC, KĨ NĂNG

LỚP 10

CHỦ ĐỀ	MỨC ĐỘ CẦN ĐẠT	GHI CHÚ
1. Em thích nghề gì ?	<p>Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết được lí do con người phải gắn bó với một nghề nhất định và sự phù hợp nghề. - Nêu được hướng chọn nghề của bản thân và lí do chọn nghề đó. <p>Kĩ năng</p> <p>Lập được bản "Xu hướng nghề nghiệp" của bản thân.</p> <p>Thái độ</p> <p>Tích cực tham gia các hoạt động giáo dục hướng nghiệp.</p>	

CHỦ ĐỀ	MỨC ĐỘ CẦN ĐẠT	GHI CHÚ
<p>2. Năng lực nghề nghiệp và truyền thống nghề nghiệp gia đình</p>	<p>Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết được khái niệm năng lực và năng lực nghề nghiệp. - Nêu được cách bồi dưỡng, rèn luyện năng lực nghề nghiệp của học sinh. <p>Kĩ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xác định được sự phù hợp của năng lực nghề nghiệp bản thân với nhóm nghề nào. - Xác định được ảnh hưởng của truyền thống nghề nghiệp gia đình với xu hướng chọn nghề của bản thân. <p>Thái độ</p> <p>Quan tâm đến việc liên hệ giữa năng lực bản thân với năng lực nghề nghiệp và truyền thống nghề nghiệp gia đình để có hướng chọn nghề phù hợp.</p>	
<p>3. Tìm hiểu nghề dạy học</p>	<p>Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết được vị trí, tầm quan trọng, đặc điểm, yêu cầu của nghề dạy học. - Mô tả được cách tìm hiểu thông tin nghề. <p>Kĩ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm được thông tin về nghề dạy học. - Liên hệ với bản thân để chọn nghề. <p>Thái độ</p> <p>Yêu thích nghề dạy học và tôn trọng thầy, cô giáo.</p>	<p>Nguồn thông tin : trao đổi với thầy, cô giáo ; đọc tạp chí chuyên ngành Giáo dục...</p>
<p>4. Vấn đề giới trong chọn nghề</p>	<p>Kiến thức</p> <p>Biết được vai trò, ảnh hưởng của giới tính và giới khi chọn nghề.</p> <p>Kĩ năng</p> <p>Liên hệ về ảnh hưởng của giới tính và giới khi chọn nghề với bản thân để chọn nghề.</p> <p>Thái độ</p> <p>Tích cực khắc phục ảnh hưởng của giới tính và giới với lao động nghề nghiệp.</p>	

CHỦ ĐỀ	MỨC ĐỘ CẦN ĐẠT	GHI CHÚ
<p>5. Tìm hiểu một số nghề thuộc lĩnh vực nông, lâm, ngư nghiệp</p>	<p>Kiến thức - Biết được vị trí xã hội, tầm quan trọng, đặc điểm, yêu cầu, nơi đào tạo, triển vọng phát triển và nhu cầu lao động của các ngành sản xuất nông, lâm, ngư nghiệp. - Mô tả được cách tìm hiểu thông tin nghề.</p> <p>Kỹ năng - Tìm được thông tin cơ bản của một nghề thuộc lĩnh vực nông, lâm, ngư nghiệp. - Liên hệ với bản thân để chọn nghề.</p> <p>Thái độ Tích cực, chủ động tìm hiểu thông tin nghề.</p>	<p>Học sinh thực hành tìm hiểu thông tin nghề hoặc chuyên môn thuộc lĩnh vực nông, lâm, ngư nghiệp.</p>
<p>6. Tìm hiểu một số nghề thuộc các ngành Y và Dược</p>	<p>Kiến thức - Biết được vị trí xã hội, tầm quan trọng, đặc điểm, yêu cầu, nơi đào tạo nghề, triển vọng phát triển, nhu cầu lao động. - Mô tả được cách tìm hiểu thông tin nghề và thông tin cơ sở đào tạo.</p> <p>Kỹ năng - Tìm được thông tin của một chuyên môn thuộc ngành Y hoặc Dược. - Liên hệ bản thân với những yêu cầu của nghề để chọn nghề.</p> <p>Thái độ Tích cực liên hệ bản thân để định hướng nghề nghiệp sau khi tốt nghiệp Trung học phổ thông.</p>	<p>- Học sinh thực hành tìm hiểu thông tin nghề. - Chú ý tới vấn đề y đức khi tìm hiểu nghề.</p>
<p>7. Tìm hiểu thực tế một cơ sở sản xuất công nghiệp hoặc nông nghiệp</p>	<p>Kiến thức Biết được đặc điểm, điều kiện, môi trường làm việc của nghề.</p> <p>Kỹ năng Thu thập được thông tin cần thiết về lao động nghề nghiệp của cơ sở sản xuất.</p> <p>Thái độ - Tôn trọng người lao động và sản phẩm lao động. - Có ý thức đúng đắn với lao động nghề nghiệp.</p>	<p>Có thể cho học sinh tham quan, xem băng hình... hoặc các cơ sở sản xuất tự giới thiệu về mình.</p>

CHỦ ĐỀ	MỨC ĐỘ CẦN ĐẠT	GHI CHÚ
<p>8. Tìm hiểu một số nghề thuộc ngành Xây dựng</p>	<p>Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết được vị trí, tầm quan trọng, đặc điểm, yêu cầu, nơi đào tạo, triển vọng phát triển, nhu cầu lao động của một số nghề thuộc ngành Xây dựng. - Mô tả được cách tìm hiểu thông tin nghề, thông tin cơ sở đào tạo và thông tin thị trường lao động của nghề. <p>Kĩ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm hiểu được những thông tin cần thiết của nghề xây dựng. - Liên hệ được bản thân để chọn nghề. <p>Thái độ</p> <p>Yêu thích và có ý thức chủ động tìm hiểu thông tin nghề.</p>	<p>Học sinh thực hành tìm hiểu thông tin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thông tin nghề ; - Thông tin thị trường lao động ; - Thông tin cơ sở đào tạo nghề xây dựng.
<p>9. Nghề tương lai của tôi</p>	<p>Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiểu được cơ sở chọn nghề cần có sự phù hợp giữa yêu cầu nghề nghiệp với năng lực nghề nghiệp bản thân và nhu cầu xã hội. - Mô tả được cách lập bản "Kế hoạch nghề nghiệp tương lai" cho phù hợp với bản thân. <p>Kĩ năng</p> <p>Lập được bản "Kế hoạch nghề nghiệp tương lai" cho phù hợp với năng lực và hứng thú bản thân để thực hiện được ước mơ nghề nghiệp.</p> <p>Thái độ</p> <p>Chủ động, tự tin khi lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch để thực hiện được ước mơ nghề nghiệp của bản thân.</p>	

LỚP 11

CHỦ ĐỀ	MỨC ĐỘ CẦN ĐẠT	GHI CHÚ
1. Tìm hiểu một số nghề thuộc các ngành Giao thông vận tải và Địa chất	<p>Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết được vị trí, tầm quan trọng, đặc điểm, yêu cầu, nơi đào tạo nghề, triển vọng phát triển, nhu cầu lao động của một số nghề thuộc ngành Giao thông vận tải, Địa chất. - Trình bày được cách tìm hiểu thông tin nghề. <p>Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm hiểu được thông tin một nghề hoặc chuyên môn thuộc ngành Giao thông vận tải, Địa chất. - Liên hệ được bản thân để chọn nghề. <p>Thái độ</p> <p>Yêu thích và chủ động tìm hiểu thông tin nghề.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh viết được bản mô tả một nghề thuộc ngành Giao thông vận tải, Địa chất. - Những thông tin cần tìm hiểu : <ul style="list-style-type: none"> + Thông tin nghề ; + Thông tin cơ sở đào tạo.
2. Tìm hiểu một số nghề thuộc lĩnh vực kinh doanh, dịch vụ	<p>Kiến thức</p> <p>Biết được vị trí xã hội, tầm quan trọng, đặc điểm, yêu cầu, nơi đào tạo, triển vọng phát triển, nhu cầu lao động của một số nghề thuộc lĩnh vực kinh doanh, dịch vụ.</p> <p>Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm hiểu được thông tin một nghề hoặc chuyên môn thuộc lĩnh vực kinh doanh, dịch vụ. - Liên hệ với bản thân để chọn nghề. <p>Thái độ</p> <p>Hứng thú tìm hiểu thông tin nghề và cơ sở đào tạo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh thực hành tìm hiểu thông tin nghề. - Viết được bản mô tả một nghề thuộc lĩnh vực kinh doanh, dịch vụ.

CHỦ ĐỀ	MỨC ĐỘ CẦN ĐẠT	GHI CHÚ
<p>3. Tìm hiểu một số nghề thuộc ngành Năng lượng, Bưu chính - Viễn thông, Công nghệ thông tin</p>	<p>Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết được vị trí xã hội, tầm quan trọng, đặc điểm, yêu cầu, nơi đào tạo nghề, triển vọng phát triển, nhu cầu lao động của một số nghề thuộc ngành Năng lượng, Bưu chính - Viễn thông, Công nghệ thông tin. - Trình bày được cách tìm hiểu thông tin nghề và cơ sở đào tạo. <p>Kĩ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm hiểu được thông tin một nghề hoặc chuyên môn thuộc các lĩnh vực này. - Liên hệ với bản thân để chọn nghề. <p>Thái độ</p> <p>Hứng thú tìm hiểu nghề và cơ sở đào tạo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh tìm hiểu thông tin của một nghề thuộc ngành Năng lượng, Bưu chính - Viễn thông, Công nghệ thông tin. - Có thể thay bằng nghề khác cho phù hợp. - Yêu cầu viết được bản mô tả nghề.
<p>4. Tìm hiểu một số nghề thuộc lĩnh vực an ninh, quốc phòng</p>	<p>Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết được vị trí, tầm quan trọng, đặc điểm, yêu cầu, quyền lợi và nghĩa vụ của một số nghề thuộc lĩnh vực an ninh, quốc phòng. - Trình bày được cách tìm hiểu thông tin nghề. <p>Kĩ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm hiểu được thông tin một nghề hoặc chuyên môn thuộc lĩnh vực an ninh, quốc phòng. - Liên hệ với bản thân để chọn nghề. <p>Thái độ</p> <p>Có ý thức sẵn sàng hoạt động nghề nghiệp trong lĩnh vực an ninh, quốc phòng.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cho học sinh thực hành tìm hiểu thông tin nghề. Có thể thay bằng nghề khác cho phù hợp. - Yêu cầu viết được bản mô tả nghề.

CHỦ ĐỀ	MỨC ĐỘ CẦN ĐẠT	GHI CHÚ
<p>5. Giao lưu với những gương vượt khó, điển hình về sản xuất, kinh doanh giỏi</p>	<p>Kiến thức</p> <p>Nêu được các con đường, hình thức học tập sau khi tốt nghiệp Trung học phổ thông để đạt được ước mơ của mình.</p> <p>Kĩ năng</p> <p>Viết được bản thu hoạch về nhận thức ý nghĩa, vị trí, sự vinh quang của một nghề nào đó trong xã hội và cảm xúc cá nhân sau giao lưu.</p> <p>Thái độ</p> <p>Tích cực tham gia thảo luận theo chủ đề.</p>	<p>- Chủ đề : Làm gì sau khi tốt nghiệp Trung học phổ thông ?</p> <p>- Hiểu được ý nghĩa : "Lao động ở bất cứ nghề nào, cương vị nào cũng đều vinh quang và được tôn trọng nếu là người lao động giỏi chuyên môn và làm việc hết mình".</p>
<p>6. Nghề nghiệp với nhu cầu của thị trường lao động</p>	<p>Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết được lí do tại sao khi chọn nghề phải quan tâm đến yêu cầu xã hội. - Biết được đặc điểm, nhu cầu của thị trường lao động nông thôn và thành phố trong nền kinh tế thị trường để chọn nghề phù hợp. <p>Kĩ năng</p> <p>Tìm hiểu được một số thông tin về nhu cầu của thị trường lao động của địa phương và cả nước.</p> <p>Thái độ</p> <p>Tích cực tìm hiểu nhu cầu thị trường lao động để định hướng nghề nghiệp tương lai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chú trọng tới đặc điểm, nhu cầu của thị trường lao động địa phương. - Yêu cầu viết được báo cáo thu hoạch.

CHỦ ĐỀ	MỨC ĐỘ CẦN ĐẠT	GHI CHÚ
<p>7. Tôi muốn đạt được ước mơ</p>	<p>Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phân tích được những khó khăn, hạn chế của cá nhân để nỗ lực phấn đấu, rèn luyện nhằm đạt được ước mơ nghề nghiệp. - Nêu được những nhân tố ảnh hưởng đến quyết định chọn nghề. <p>Kĩ năng</p> <p>Điều chỉnh được bản "Kế hoạch nghề nghiệp tương lai" cho phù hợp với hứng thú cá nhân, năng lực bản thân và yêu cầu xã hội.</p> <p>Thái độ</p> <p>Tin tưởng vào sự nỗ lực của bản thân để đạt được ước mơ nghề nghiệp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Các nhân tố ảnh hưởng tới việc chọn nghề : lời khuyên của cha, mẹ, thầy, cô giáo, bạn bè, xã hội, phương tiện thông tin đại chúng... - Trọng tâm là ước mơ nghề nghiệp và kế hoạch thực hiện.
<p>8. Tìm hiểu thực tế một trường Đại học (hoặc Cao đẳng, Trung cấp chuyên nghiệp, Dạy nghề) tại địa phương</p>	<p>Kiến thức</p> <p>Biết được yêu cầu tuyển sinh, điều kiện học tập của một trường Đại học (hoặc Cao đẳng, Trung cấp chuyên nghiệp, Dạy nghề) tại địa phương.</p> <p>Kĩ năng</p> <p>Viết được bản thu hoạch về trường.</p> <p>Thái độ</p> <p>Tích cực lựa chọn nghề và trường học phù hợp với bản thân sau khi tốt nghiệp Trung học phổ thông.</p>	<p>Có thể cho học sinh tham quan, xem băng hình... hoặc các trường tự giới thiệu về mình.</p>

LỚP 12

CHỦ ĐỀ	MỨC ĐỘ CẦN ĐẠT	GHI CHÚ
1. Định hướng phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và địa phương	<p>Kiến thức Biết được một số thông tin cơ bản về định hướng phát triển kinh tế - xã hội và nhu cầu thị trường lao động của địa phương và đất nước.</p> <p>Kĩ năng Tìm hiểu được một số thông tin cơ bản về nhu cầu thị trường lao động trong nước và địa phương.</p> <p>Thái độ Định hướng chọn những nghề có nhu cầu nhân lực.</p>	
2. Những điều kiện để thành đạt trong nghề	<p>Kiến thức Phân tích được những điều kiện cần thiết để thành đạt trong nghề.</p> <p>Kĩ năng - Xác định được hướng học tập hoặc lao động cho bản thân sau khi tốt nghiệp Trung học phổ thông. - Xây dựng được kế hoạch học tập, tu dưỡng để có thể thành đạt trong nghề.</p> <p>Thái độ Tích cực học tập, tu dưỡng để thực hiện ước mơ nghề nghiệp của mình.</p>	<p>- Là bước chuẩn bị cho việc quyết định chọn nghề.</p> <p>- Tiếp tục xem xét, điều chỉnh bản "Kế hoạch nghề nghiệp tương lai".</p>
3. Tìm hiểu hệ thống đào tạo Trung cấp chuyên nghiệp và Dạy nghề của Trung ương và địa phương	<p>Kiến thức - Nêu được những hiểu biết về hệ thống trường Trung cấp chuyên nghiệp và Dạy nghề. - Nêu được cách tìm những thông tin cơ sở đào tạo cần thiết.</p> <p>Kĩ năng Tìm được thông tin cần thiết và liên hệ với bản thân để chọn trường học sau khi tốt nghiệp Trung học phổ thông.</p> <p>Thái độ Tích cực chọn ngành, chọn trường học sao cho phù hợp với năng lực bản thân, điều kiện gia đình và nhu cầu nhân lực của xã hội.</p>	<p>Trọng tâm là phương pháp tìm hiểu thông tin về cơ sở đào tạo.</p>

CHỦ ĐỀ	MỨC ĐỘ CẦN ĐẠT	GHI CHÚ
<p>4. Tìm hiểu hệ thống đào tạo Đại học và Cao đẳng</p>	<p>Kiến thức - Nêu được những hiểu biết về hệ thống đào tạo Đại học và Cao đẳng. - Biết được cách tìm thông tin về cơ sở đào tạo Đại học, Cao đẳng cần thiết cho bản thân.</p> <p>Kĩ năng Tìm được những thông tin cần thiết và liên hệ với bản thân để chọn trường học cho phù hợp.</p> <p>Thái độ Tích cực chọn ngành, chọn trường học sao cho phù hợp với năng lực bản thân, điều kiện gia đình và nhu cầu nhân lực của xã hội.</p>	<p>Trọng tâm là phương pháp tìm hiểu thông tin về cơ sở đào tạo.</p>
<p>5. Tư vấn chọn nghề</p>	<p>Kiến thức - Biết được ý nghĩa và sự cần thiết của tư vấn trước khi chọn nghề. - Biết cách thực hiện các bước của quy trình tư vấn chọn nghề.</p> <p>Kĩ năng Lắng nghe, phân tích, chọn lọc được các ý kiến tư vấn để chọn được nghề phù hợp với năng lực bản thân và nhu cầu xã hội.</p> <p>Thái độ - Không chọn nghề theo cảm tính và dư luận xã hội. - Có ý thức lắng nghe và chọn lọc ý kiến người khác để chọn nghề phù hợp.</p>	
<p>6. Hướng dẫn học sinh chọn nghề và làm hồ sơ tuyển sinh</p>	<p>Kiến thức Biết được những thông tin cần thiết về quy chế tuyển sinh.</p> <p>Kĩ năng - Chọn được nghề phù hợp. - Làm hồ sơ tuyển sinh đúng yêu cầu, chính xác, đúng thời hạn.</p> <p>Thái độ Thận trọng khi chọn ngành và chọn trường khi làm hồ sơ tuyển sinh.</p>	

CHỦ ĐỀ	MỨC ĐỘ CẦN ĐẠT	GHI CHÚ
<p>7. Thanh niên lập thân, lập nghiệp</p>	<p>Kiến thức Nêu được những phẩm chất và điều kiện cần thiết để lập thân, lập nghiệp của thanh niên trong giai đoạn hiện nay.</p> <p>Kĩ năng Trao đổi, thảo luận và liên hệ được với bản thân để chuẩn bị lập thân, lập nghiệp.</p> <p>Thái độ Có ý thức thường xuyên rèn luyện, tu dưỡng để sẵn sàng cho việc lập thân, lập nghiệp và lao động ở bất cứ vị trí công tác nào trong xã hội.</p>	
<p>8. Tổ chức tham quan hoặc hoạt động giao lưu theo chủ đề hướng nghiệp</p>	<p>Kiến thức Có thêm được hiểu biết và kinh nghiệm về lựa chọn nghề nghiệp.</p> <p>Kĩ năng Tự bổ sung được những hiểu biết mới về lựa chọn nghề nghiệp.</p> <p>Thái độ Tích cực chuẩn bị và chủ động tham gia các hoạt động giao lưu, văn hoá về chủ đề hướng nghiệp.</p>	

IV - GIẢI THÍCH – HƯỚNG DẪN

1. Quan điểm xây dựng và phát triển chương trình

- Chương trình hoạt động Giáo dục hướng nghiệp được xây dựng trên quan điểm *đổi mới* giáo dục cấp Trung học cơ sở, Trung học phổ thông và *kế thừa* những ưu điểm của chương trình “Sinh hoạt hướng nghiệp” trước đây.

- Nội dung chương trình được xây dựng theo quan điểm *chủ đề* để học sinh chủ động tìm hiểu một số thông tin cơ bản về tình hình phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, đất nước ; về thị trường lao động ; về thế giới nghề nghiệp và những cơ sở đào tạo. Ngoài ra, các em còn tự đánh giá năng lực bản thân, truyền thống nghề nghiệp và hoàn cảnh gia đình để lựa chọn nghề phù hợp.

- Với vị trí là một *hoạt động giáo dục* trong trường phổ thông, các *chủ đề hướng nghiệp* được xây dựng trên quan điểm hướng tới các *hoạt động học tập đa dạng của học sinh* như điều tra, xử lý thông tin ; trao đổi ; thảo luận ; giải quyết tình huống, tham quan,... Tham gia các hoạt động này, học sinh sẽ yêu thích và biết cách tìm kiếm những thông tin cần thiết cho bản thân về nghề nghiệp, cơ sở đào tạo để có thể chủ động lựa chọn nghề nghiệp tương lai.

2. Về phương pháp tổ chức hoạt động Giáo dục hướng nghiệp

Giáo dục hướng nghiệp là một hoạt động giáo dục trong trường phổ thông có những đặc thù riêng về phương pháp tổ chức. Các phương pháp này thể hiện vai trò học sinh là *chủ thể của hành động chọn nghề*, đem lại cho học sinh *kinh nghiệm tìm hiểu thông tin nghề*, củng cố các quan điểm lao động, định hướng giá trị nghề nghiệp, hình thành động cơ đúng đắn trong việc lựa chọn nghề.

Khi vận dụng các phương pháp tổ chức hoạt động Giáo dục hướng nghiệp, cần lưu ý một số vấn đề sau :

a) *Coi trọng tính giáo dục của công tác hướng nghiệp*

Giáo dục hướng nghiệp về cơ bản là quá trình giáo dục *điều chỉnh liên tục động cơ chọn nghề* của học sinh, giúp học sinh lựa chọn nghề nghiệp trên cơ sở những nghề xã hội đang có nhu cầu nhân lực. Nói cách khác, giáo dục hướng nghiệp cần định hướng quá trình hình thành hứng thú và năng lực nghề nghiệp của học sinh vào những nghề mà xã hội cần phát triển.

Vì vậy, trong giáo dục hướng nghiệp, giáo viên phải nắm vững xu thế phát triển nghề trong xã hội hiện nay, đặc biệt là những nghề ở địa phương để tư vấn chọn nghề cho học sinh.

b) *Quán triệt quan điểm hoạt động trong tổ chức hoạt động Giáo dục hướng nghiệp nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh*

Để phát huy tính chủ động, năng động và sáng tạo của học sinh, hoạt động Giáo dục hướng nghiệp được tổ chức theo quy mô lớp và nhóm nhỏ. Trong đó, giáo viên đóng vai trò cố vấn, xác định mục tiêu, nội dung, hình thức tổ chức ; học sinh

đóng vai trò chủ thể, tổ chức hoạt động và tự đánh giá. Qua đó, học sinh năng động, tích cực hoạt động xã hội, có kinh nghiệm, hứng thú tìm hiểu thông tin nghề và cơ sở đào tạo để tự định hướng được nghề nghiệp tương lai.

Các buổi giáo dục hướng nghiệp cần tăng cường những hoạt động đa dạng của học sinh như điều tra, thu thập thông tin nghề và cơ sở đào tạo ; thảo luận lớp và nhóm về các chủ đề hướng nghiệp ; giao lưu với những gương điển hình ; trao đổi với cha, mẹ học sinh ; tham quan những cơ sở sản xuất và đào tạo ; các trò chơi, diễn kịch,... Ngoài ra, giáo viên có thể lựa chọn những hình thức hoạt động khác để làm cho giờ học thêm đa dạng và hấp dẫn.

Các loại hình nghề nghiệp ngày càng đa dạng, trong khi thời lượng cho hoạt động Giáo dục hướng nghiệp chỉ có hạn, nên phương pháp giáo dục hướng nghiệp cần chú trọng hình thành cho học sinh kỹ năng *tìm hiểu nghề* và *tự xác định được nghề tương lai*.

c) Giáo dục học sinh tạo ra sự phù hợp nghề trên cơ sở tự rèn luyện, tu dưỡng và tự học

Qua giáo dục hướng nghiệp, giáo viên cần chứng minh cho học sinh thấy được sự phù hợp nghề không phải tự nhiên mà có, không phải là yếu tố bất biến. Thông qua rèn luyện, tu dưỡng, sự phù hợp nghề sẽ được hình thành.

Vì vậy, giáo dục hướng nghiệp phải hết sức chú trọng đến việc động viên, khuyến khích học sinh tu dưỡng, rèn luyện vươn lên để tạo ra sự phù hợp nghề.

d) Gắn các buổi giáo dục hướng nghiệp với thực tiễn sản xuất

Trong chương trình Giáo dục hướng nghiệp có một số chủ đề tham quan cơ sở sản xuất, cơ sở đào tạo, giao lưu với các gương lao động giỏi,... Đây là những hoạt động giúp cho học sinh có điều kiện tiếp xúc trực tiếp với con người, điều kiện làm việc,... Qua đó, các em sẽ có được những ấn tượng cụ thể, thực tế về nghề.

3. Về đánh giá kết quả học tập của học sinh

Đánh giá kết quả học tập của học sinh trong hoạt động Giáo dục hướng nghiệp được thực hiện theo các tiêu chí về kiến thức, kỹ năng và thái độ.

a) Kiến thức

Đánh giá mức độ hiểu biết về nội dung các chủ đề hướng nghiệp bằng những phương pháp sau :

- Viết thu hoạch sau khi tham gia buổi hoạt động Giáo dục hướng nghiệp.

- Quan sát, trao đổi với học sinh về các chủ đề hướng nghiệp.
- Qua các sản phẩm hoạt động của học sinh như bài kiểm tra, phiếu trắc nghiệm, phiếu điều tra nghề, bản thu hoạch,...

Hình thức đánh giá có thể được thực hiện theo nhóm, lớp, đánh giá của giáo viên, đánh giá của học sinh và tự đánh giá của bản thân.

b) Kỹ năng

Đánh giá mức độ thành thạo của việc tìm hiểu thông tin nghề, thông tin cơ sở đào tạo ; về tự đánh giá bản thân ; về khả năng lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch định hướng nghề nghiệp tương lai.

c) Thái độ

- Đánh giá mức độ tham gia đầy đủ và tích cực các hoạt động Giáo dục hướng nghiệp.
- Đánh giá ý thức chủ động trong việc tự định hướng nghề nghiệp cho bản thân.
- Đánh giá thái độ qua quan sát quá trình tham gia hoạt động của học sinh, qua vấn đáp để biết được tinh thần, thái độ, ý thức tham gia hoạt động Giáo dục hướng nghiệp của cá nhân và tập thể học sinh.

Kết quả tham gia hoạt động Giáo dục hướng nghiệp của học sinh được thể hiện qua “Phiếu hướng nghiệp”. Nội dung của phiếu được xây dựng để theo dõi quá trình tham gia hoạt động Giáo dục hướng nghiệp của các em, có kết hợp với ý kiến của gia đình và nhà trường, được dùng làm cơ sở cho tư vấn hướng nghiệp.

4. Về điều kiện thực hiện

– Giáo dục hướng nghiệp cho học sinh được thực hiện chủ yếu tại các trường Trung học phổ thông và các Trung tâm Kỹ thuật tổng hợp – Hướng nghiệp. Đội ngũ giáo viên hướng nghiệp gồm :

+ Giáo viên chủ nhiệm lớp và những giáo viên có năng lực tổ chức hoạt động Giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông.

+ Giáo viên trong các Trung tâm Kỹ thuật tổng hợp – Hướng nghiệp.

- Về cơ sở vật chất cần có :

+ Sách giáo viên.

+ Tài liệu tham khảo, nguồn thông tin, tư liệu cho nội dung hoạt động Giáo dục hướng nghiệp cần được bổ sung thường xuyên.

+ Phương tiện, thiết bị, công cụ cần thiết cho tư vấn chọn nghề.

+ Phương tiện nghe, nhìn.

– Ngoài ra, cần có sự hỗ trợ của các nguồn lực ngoài nhà trường cho hoạt động Giáo dục hướng nghiệp như cha, mẹ học sinh, các cơ quan, đoàn thể, tổ chức xã hội, cơ sở sản xuất, kinh doanh và các cơ quan thông tin đại chúng.

5. Về việc vận dụng chương trình theo vùng miền và các đối tượng học sinh

Tùy theo đặc điểm kinh tế - xã hội của từng vùng, miền, địa phương và đối tượng học sinh, giáo viên có thể lựa chọn, bổ sung nội dung từng chủ đề cho phù hợp.

Với những chủ đề tìm hiểu thông tin nghề, giáo viên có thể chọn những nghề phổ biến, nghề truyền thống của địa phương để cho học sinh thực hành thu thập thông tin theo cấu trúc bản mô tả nghề.