

*PHẦN THỨ NHẤT*

## **NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG**

Giáo dục Trung học cơ sở được thực hiện trong bốn năm học, từ lớp 6 đến lớp 9. Học sinh vào học lớp 6 sau khi hoàn thành Chương trình Tiểu học, có tuổi là 11 tuổi.

Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định những trường hợp có thể bắt đầu học trước tuổi hoặc học ở tuổi cao hơn tuổi quy định.

### **I – MỤC TIÊU CỦA GIÁO DỤC TRUNG HỌC CƠ SỞ**

Giáo dục Trung học cơ sở nhằm giúp học sinh củng cố, phát triển những kết quả của giáo dục Tiểu học ; có học vấn phổ thông ở trình độ cơ sở và những hiểu biết ban đầu về kỹ thuật và hướng nghiệp để tiếp tục học Trung học phổ thông, trung cấp, học nghề hoặc đi vào cuộc sống lao động.

## II – PHẠM VI, CẤU TRÚC VÀ YÊU CẦU ĐỐI VỚI NỘI DUNG GIÁO DỤC TRUNG HỌC CƠ SỞ

### 1. Kế hoạch giáo dục Trung học cơ sở

<b>MÔN HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC</b>	<b>LỚP 6</b>	<b>LỚP 7</b>	<b>LỚP 8</b>	<b>LỚP 9</b>
Ngữ văn	4	4	4	5
Toán	4	4	4	4
Giáo dục công dân	1	1	1	1
Vật lí	1	1	1	2
Hoá học			2	2
Sinh học	2	2	2	2
Lịch sử	1	2	1,5	1,5
Địa lí	1	2	1,5	1,5
Âm nhạc	1	1	1	0,5
Mĩ thuật	1	1	1	0,5
Công nghệ	2	1,5	1,5	1
Thể dục	2	2	2	2
Ngoại ngữ	3	3	3	2
Tự chọn	2	2	2	2
Giáo dục tập thể	2	2	2	2
Giáo dục ngoài giờ lên lớp	4 tiết/tháng			
Giáo dục hướng nghiệp				3 tiết/tháng
<b>Tổng số tiết/tuần</b>	<b>27+</b>	<b>28,5+</b>	<b>29,5+</b>	<b>29+</b>

### ***Giải thích – hướng dẫn***

a) Các số trong cột tương ứng với mỗi môn học và hoạt động giáo dục là số tiết của môn học, hoạt động giáo dục đó trong một tuần. Các số kèm theo dấu + ở dòng tổng số tiết/tuần chỉ tổng thời lượng của các môn học và các hoạt động giáo dục trong một tuần.

b) Thời lượng mỗi năm học ít nhất là 35 tuần. Đối với các trường, lớp dạy học 6 buổi/tuần, mỗi buổi học không quá 5 tiết ; các trường, lớp dạy học 2 buổi/ngày hoặc nhiều hơn 6 buổi/tuần, mỗi ngày học không quá 8 tiết. Thời lượng mỗi tiết học là 45 phút, giữa các tiết học có thời gian nghỉ ngơi, tập thể dục. Tất cả các trường, lớp đều thực hiện kế hoạch giáo dục này.

c) Thời lượng dạy học tự chọn phải được sử dụng để dạy học một số chủ đề tự chọn, tiếng dân tộc, tin học,...

d) Các hoạt động giáo dục gồm :

– Hoạt động tập thể bao gồm sinh hoạt lớp, sinh hoạt trường, sinh hoạt Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, sinh hoạt Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh ;

– Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp được tổ chức theo các chủ đề giáo dục ;

– Hoạt động giáo dục hướng nghiệp giúp học sinh tìm hiểu để định hướng tiếp tục học tập, định hướng nghề nghiệp sau Trung học cơ sở.

e) Việc áp dụng kế hoạch giáo dục này cho các vùng miền, các trường chuyên biệt, các trường có dạy học tiếng dân tộc, dạy học bằng tiếng nước ngoài, các trường, lớp dạy học 2 buổi/ngày, dạy học nhiều hơn 6 buổi/tuần, thực hiện theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

### **2. Yêu cầu đối với nội dung giáo dục Trung học cơ sở**

Giáo dục Trung học cơ sở phải củng cố, phát triển những nội dung đã học ở Tiểu học, bảo đảm cho học sinh có những hiểu biết phổ thông cơ bản về tiếng Việt, toán, lịch sử dân tộc ; kiến thức khác về khoa học xã hội, khoa học tự nhiên, pháp luật, tin học, ngoại ngữ ; có những hiểu biết cần thiết tối thiểu về kỹ thuật và hướng nghiệp.

### **III – CHUẨN KIẾN THỨC, KỸ NĂNG VÀ YÊU CẦU VỀ THÁI ĐỘ CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC TRUNG HỌC CƠ SỞ**

Chuẩn kiến thức, kỹ năng là các yêu cầu cơ bản, tối thiểu về kiến thức, kỹ năng của môn học, hoạt động giáo dục mà học sinh cần phải và có thể đạt được.

Chuẩn kiến thức, kỹ năng được cụ thể hoá ở các chủ đề của môn học theo từng lớp và ở các lĩnh vực học tập. Yêu cầu về thái độ được xác định cho cả cấp học.

Chuẩn kiến thức, kỹ năng là căn cứ để biên soạn sách giáo khoa, quản lý dạy học, đánh giá kết quả giáo dục ở từng môn học, hoạt động giáo dục nhằm bảo đảm tính thống nhất, tính khả thi của chương trình giáo dục Trung học cơ sở ; bảo đảm chất lượng và hiệu quả của quá trình giáo dục.

#### IV – PHƯƠNG PHÁP VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRUNG HỌC CƠ SỞ

**1.** Phương pháp giáo dục Trung học cơ sở phải phát huy được tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh ; phù hợp với đặc trưng môn học, đặc điểm đối tượng học sinh, điều kiện của từng lớp học ; bồi dưỡng cho học sinh phương pháp tự học, khả năng hợp tác ; rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn ; tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú và trách nhiệm học tập cho học sinh.

Sách giáo khoa và các phương tiện dạy học khác phải đáp ứng yêu cầu của phương pháp giáo dục Trung học cơ sở.

**2.** Hình thức tổ chức giáo dục Trung học cơ sở bao gồm các hình thức tổ chức dạy học và hoạt động giáo dục trên lớp, trong và ngoài nhà trường. Các hình thức tổ chức giáo dục phải bảo đảm cân đối, hài hoà giữa dạy học các môn học và hoạt động giáo dục ; giữa dạy học theo lớp, nhóm và cá nhân ; bảo đảm chất lượng giáo dục chung cho mọi đối tượng và tạo điều kiện phát triển năng lực cá nhân của học sinh.

Đối với học sinh có năng khiếu, có thể vận dụng hình thức tổ chức dạy học và hoạt động giáo dục phù hợp nhằm phát triển các năng khiếu đó.

**3.** Giáo viên cần chủ động lựa chọn, vận dụng các phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục cho phù hợp với nội dung, đối tượng và điều kiện cụ thể.

#### V – ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ GIÁO DỤC TRUNG HỌC CƠ SỞ

**1.** Đánh giá kết quả giáo dục đối với học sinh ở các môn học và hoạt động giáo dục trong mỗi lớp và cuối cấp học nhằm xác định mức độ đạt được mục tiêu giáo dục Trung học cơ sở, làm căn cứ để điều chỉnh quá trình giáo dục, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

**2.** Đánh giá kết quả giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục trong mỗi lớp và cuối cấp học cần phải :

- a) Bảo đảm tính khách quan, toàn diện, khoa học và trung thực ;
- b) Căn cứ vào chuẩn kiến thức, kỹ năng và yêu cầu về thái độ của từng môn học và hoạt động giáo dục ở từng lớp, cấp học ;
- c) Phối hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì, đánh giá của giáo viên và tự đánh giá của học sinh, đánh giá của nhà trường và đánh giá của gia đình, của cộng đồng ;
- d) Kết hợp giữa hình thức trắc nghiệm khách quan, tự luận và các hình thức đánh giá khác ;
- e) Sử dụng công cụ đánh giá thích hợp.

**3.** Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định việc đánh giá bằng điểm kết hợp với nhận xét của giáo viên hoặc chỉ đánh giá bằng nhận xét của giáo viên cho từng môn học và hoạt động giáo dục. Sau mỗi lớp và sau cấp học có đánh giá, xếp loại kết quả giáo dục của học sinh.